Istituto Comprensivo Statale

***PIANO***

***EDUCATIVO***

***INDIVIDUALIZZATO***

* **SCUOLA DELL’INFANZIA**
* **SCUOLA PRIMARIA**
* **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Alunno/a

*(Cognome e nome)*

Nato/a a: il

Residente in prov. ( ) Via n.

Recapiti telefonici:

Nome della Scuola:

Città: prov. ( ) SCUOLA

Classe frequentata: sezione:

Anno Scolastico: /

***Promemoria: indicazioni essenziali***

* *Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), atto successivo alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, è il documento che individua e descrive gli interventi e progetti (educativi - didattici, riabilitativi, sociali, formativi, culturali, ricreativi, sportivi) da predisporre a favore dell’alunno diversamente abile, ai fini della realizzazione dei diritto all'educazione, all'istruzione e all'integrazione scolastica ed extrascolastica.*
* *Il P.E.I. viene elaborato e verificato annualmente, con la collaborazione della famiglia, dagli operatori scolastici, sanitari e sociali.*
* *Il documento, inizialmente e nelle successive stesure, viene materialmente redatto dal personale docente, dopo la stesura e/o aggiornamento del P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale)*

1

# INFORMAZIONI SULL’ALUNNO/A

**Certificazione clinica**

* codice primario – codice secondario:
* diagnosi per esteso:
* riconoscimento L.104/’92 art. 3, com. 1
* riconoscimento L.104/’92 art. 3, com. 3

# Terapia

* farmacologica
* protesi uditiva,
* lenti
* altro

# Situazione familiare

Padre*(nome e cognome)* Madre*(nome e cognome)* Fratello/sorella *(nome e cognome)*

L’alunno/a

* + è affidato/a ai servizi sociali
  + affidato/a ad altra struttura (specificare)
  + altro

Con la famiglia convivono anche altre persone

* + nonni
  + zii
  + cugini
  + altro

La famiglia è

* + naturale
  + affidataria
  + adottante

I genitori

* sono entrambi viventi
* ha solo il padre
* ha solo la madre
* sono separati e vive con la madre
* sono separati e vive con il padre
* sono separati e vive con altri familiari (specificare)
* sono emigrati e vive con altri familiari (specificare)
* altro

La famiglia vive in

* centro
* periferia
* campagna

La famiglia parla

* l’italiano
* il dialetto
* altro

# Risorse umane che interagiscono con la scuola- Interventi riabilitativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPO DI  INTERVENTO | | OPERATORE | TEMPI | LUOGO | STRUTTURA  *(pubblica o privata)* |
|  | Neuropsichiatrico |  |  |  |  |
|  | Psicologico |  |  |  |  |
|  | Logopedico |  |  |  |  |
|  | Psicomotorio |  |  |  |  |
|  | Fisioterapico |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Interventi educativi territoriali**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPO DI  INTERVENTO | | OPERATORE | TEMPI | LUOGO | |  |
| Ass. domiciliare | |  |  |  | |
| Altro | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| Anno Scolastico | Scuola e classe frequentata | | | | Sostegno/ORE | AEC/ORE |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |

**Scolarizzazione**

* 1. **SCUOLA**

**Risorse umane nella scuola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNANTI DI CLASSE**  *(compreso sostegno)* | | **DISCIPLINA/CAMPO D’ESPERIENZA** | **ORE** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **NOMINATIVO** | **ENTE** | **ORE** |
| 1 | **Assistente educativo culturale**  **(AEC)** |  |  |  |
| 2 | **Assistente di base (AEL)** |  |  |  |
| 3 | **Ass. alla comunicazione LIS** |  |  |  |
| 4 | **Ass. alla comunicazione**  **tiflodidattica** |  |  |  |
| 5 | **Mediatore culturale** |  |  |  |
| 6 | **Ass. specialistica** |  |  |  |

**Risorse umane che interagiscono con la scuola- COMUNE DI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **NOMINATIVO** |
| 1 | **Assessore alle politiche sociali e scuola** |  |
| 2 | **Responsabile assessorato alle**  **politiche sociali** |  |
| 3 | **Psicologo** |  |
| 4 | **Assistente sociale** |  |
| 5 | **Cooperativa**  **Referente** |  |

**Orario di frequenza settimanale dell’alunno/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **dalle** | **alle** | **Attività fuori dalla scuola** |
| Lunedì |  |  |  |
| Martedì |  |  |  |
| Mercoledì |  |  |  |
| Giovedì |  |  |  |
| Venerdì |  |  |  |

Note

L’alunno/a frequenta la scuola per ore settimanali (se ridotto spiegare le motivazioni).

* Usufruisce della mensa
* Usufruisce del trasporto scuolabus

Breve descrizione della situazione complessiva della classe

# Intervento educativo scuola-famiglia

Familiari di riferimento:

Frequenza degli incontri: Descrizione del rapporto scuola-famiglia:

# Risorse della scuola

Attività di compresenza: Laboratori: Classi aperte: Progetti:

# SITUAZIONE DI PARTENZA

**Relazionalità con i docenti**

Con i docenti in classe si rapporta in modo

* Collaborativo
* Passivo/apatico
* Provocatorio
* Conflittuale

# Partecipazione in classe

Durante le attività in classe partecipa in modo

* Pertinente
* Non sempre pertinente
* Passivo/apatico
* Dispersivo

# Rispetto delle regole

Nei riguardi delle norme dimostra

* Condivisione delle regole
* Accettazione delle regole
* Insofferenza
* Rifiuto delle regole

# Relazionalità con i compagni

Con i compagni in classe si rapporta in modo

* Positivo
* Disponibile
* Dipendente
* Conflittuale

# Partecipazione attività individualizzate

* Pertinente
* Non sempre pertinente
* Passivo/apatico
* Dispersivo

# Impegno

* Senza sollecitazione
* Solo se sollecitato/a
* Saltuariamente
* Mai/quasi mai

# AUTONOMIE PRATICHE CONSEGUITE

* + 1. AUTONOMIE PESONALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SI | Quasi  sempre | Quasi  mai | Ogni  tanto |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* + Si veste da solo/a
  + Sa lavarsi
  + Mangia da solo/a
  + Sa comunicare i suoi bisogni
    1. AUTONOMIA SCOLASTICA (cancellare le diciture non interessate)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SI | Quasi sempre | Quasi mai | Ogni tanto |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* + Arriva a scuola da solo/accompagnato da

parenti/con i compagni

* + Ha coscienza del tipo di scuola che frequenta
  + Conosce la struttura scolastica e si orienta al suo

Interno

* + Individua ostacoli e pericoli: li teme/li evita/è Indifferente
  + Riconosce i compagni: conosce i loro nomi/

distingue le loro caratteristiche

* + Ha coscienza delle mansioni che svolgono

le persone della scuola\_

* + Ha coscienza dell’alternarsi delle fasi didattiche
  + Conosce e usa il denaro\_
  + Sa attraversare la strada\_
  + Usa i mezzi di trasporto
  + Conosce i cartelli stradali
  + Conosce i negozi/solo alcuni
  + Conosce gli uffici pubblici/solo alcuni
  + Riconosce il proprio posto all’interno dello spazio-aula
  + Porta a termine l’attività assegnatagli
  + Rimane in classe, senza sentire il bisogno

di uscire durante le lezioni

I TEST DI ACCERTAMENTO E L’OSSERVAZIONE SOGGETTIVA DELL’ALUNNO/A HANNO PERMESSO DI RILEVARE LE SEGUENTI:

# COMPETENZE RAGGIUNTE DALL’ALUNNO/A

Voci da utilizzare. Inserire il numero corrispondente nel riquadro 1 – 2 – 3 – 4 – 5a – 5b

1. E’ presente
2. E’ acquisita
3. E’ presente, anche se non sempre la comprensione è totale
4. E’ presente ma esigua
5. E’ poco presente
6. E’ presente ma incerta
7. E’ presente ma lenta
8. E’ presente ma impropria
9. E’ presente ma confusa
10. Non è presente
11. Quasi sempre
12. Sempre
    1. NELL’AMBITO LINGUISTICO, ESPRESSIVO E COMUNICATIVO

-Abilità di leggere linguaggi: non verbali/simboli/gesti/immagini

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

-Abilità di fruire del linguaggio verbale/orale: ascolta/ comprende letture e conversazioni

-Abilità di produrre linguaggio verbale/orale: racconta/comunica esperienze/esprime sentimenti

-Abilità di produrre linguaggio scritto: racconta/comunica esperienze/esprime sentimenti

-Fa uso del dialetto

* 1. NELL’AMBITO STORICO, CIVICO E GEOGRAFICO

-Abilità di orientarsi nel tempo riferita al proprio vissuto

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

-Abilità di orientarsi nel tempo riferita all’umanità

-Abilità di comprendere il prima e il dopo

-Abilità di comprendere il passato

-Abilità di orientare gli avvenimenti

-Abilità di orientarsi nello spazio

-Abilità di osservare gli ambienti, le cose

-Abilità di individuare i punti di riferimento

-Abilità di rappresentarsi mentalmente lo spazio

-Abilità di fare uso di termini geografici

-Abilità di leggere carte geografiche

* 1. NELL’AMBITO LOGICO-MATEMATICO

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

-Abilità di discriminare

-Abilità di classificare

-Abilità di seriare

-Abilità di quantificare

-Abilità di operare

-Abilità di problem solving

-Abilità geometriche

-Abilità di individuare causa-effetto

-Abilità di usare le quattro operazioni

* 1. NELL’AMBITO PSICO-PERCETTIVO e MOTORIO

-Capacità percettive

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

-Capacità motorie

-Schema corporeo

-Schemi motori

-Lateralizzazione

-Coordinazione oculo-manuale per abilità grosso motorie

-Coordinazione oculo-manuale per abilità fine motorie

-Grafismo

-Orientamento nel tempo

-Orientamento nello spazio

-Organizzazione spazio temporale

-Goffaggine motoria

5) NELL’AMBITO SOCIO-AFFEETTIVO (cancellare le diciture non interessate)

5a) PARTECIPAZIONE E AUTONOMIA

Viene/Non viene volentieri a scuola Rimane/Non rimane in classe volentieri

Esce/Non esce spesso dalla classe/ con richiesta/senza richiesta Prepara e riordina ed ha cura del proprio materiale

si

no

Esegue/Non esegue i compiti assegnati a scuola/a casa Ha bisogno/Non ha bisogno di essere stimolato/a

Ha bisogno/Non ha bisogno di essere gratificato/a E’ dispersivo/a. Non è dispersivo/a

Si limita a eseguire il minimo richiesto in classe/ fuori dalla classe Sa utilizzare/Non sa utilizzare il tempo libero

Risponde ai quesiti in modo pertinente/poco pertinente all’attività in corso Sa ascoltare/Non sa ascoltare

Rifugge/Ricerca il contatto fisico

Si sente /Non si sente accettato/a o integrato/a Rispetta/Non rispetta le regole del gruppo Copia/Non copia il lavoro dei compagni Perde/Non perde tempo

Deve/Non deve essere sollecitato/a, controllato/a Sciupa/Non sciupa i quaderni e i libri

Dimostra/Non dimostra insofferenza per il lavoro scolastico Manifesta/Non manifesta preferenza per un rapporto a due

5b) SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE

Con gli altri parla/non parla e comunica Si isola/Non si isola facilmente

Partecipa con entusiasmo/senza entusiasmo a tutte le attività Disturba/Non disturba i compagni

Trattiene in sé/Manifesta emozioni Accetta/Non accetta gli scherzi

Accetta/Non accetta le critiche al suo operato da parte dei compagni Rispetta/Non rispetta le opinioni degli altri

Apprezza/Non apprezza il lavoro degli altri

Cerca/Non cerca di attirare l’attenzione della maestra/del docente e dei compagni

Accetta/Non accetta richiami, consigli, suggerimenti della maestra/del docente di classe/di sostegno Accetta/Non accetta richiami, consigli, suggerimenti dai collaboratori scolastici

Chiede/Non chiede continuamente l’aiuto della maestra/del docente di classe/di sostegno Fuori dalla classe chiede/non chiede l’aiuto ai collaboratori scolastici

E’ sereno/Non è sereno e affettuoso nei rapporti con la maestra/ il docente E’ accettato/Non è accettato dai compagni

I compagni lo/la rispettano, lo/la salutano, collaborano con lui/lei, lo/la burlano a volte/ spesso/mai Ha/Non ha atteggiamenti conflittuali nei confronti degli adulti

Ha/Non ha atteggiamenti conflittuali nei confronti dei compagni

Ha/Non ha atteggiamenti conflittuali nei confronti dei collaboratori scolastici Comprende/Non comprende la sua funzione all’interno del gruppo classe

# LIMITI ATTUALI DELL’ALUNNO/A DETERMINATI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE AL \_ / /20

* Le capacità cognitive sono: nella media/al di sotto della media
* Le capacità logiche: nella media/al di sotto della media
* Memoria visiva: è scarsa/ridotta/a breve termine/a medio termine/corretta
* Memoria uditiva: è scarsa/ridotta/a breve termine/a medio termine/corretta
* Capacità mnesiche: sono scarse/ridotte/a breve termine/a medio termine/selettive
* Capacità di concentrazione: è labile/discontinua/inesistente/adeguata se sostenuta dall’interesse
* Stabilità emotiva: non/è presente

CONCETTO DI SE’

* Molto spesso è sfiduciato/a
* Non/Si ritiene destinato alla sconfitta
* Ha una sopravvalutazione di sé rispetto al rendimento
* Ha scarsa stima di sé
* Mostra stima di sé
* Mostra scarsa reazione di fronte a successi/insuccessi

BISOGNI

* Ha bisogno ogni tanto/costantemente di stimoli per operare
* Ha bisogno ogni tanto/costantemente di gratificazioni affettive
* Ha bisogno di un rapporto a due diretto/indiretto

MOTIVAZIONI

* A volte si mostra/non si mostra motivato verso nessuna/alcune/buona parte delle attività
* Si dimostra motivato solo se seguito direttamente
* Manifesta un buono/sufficiente/scarso interesse per la scuola
* Si mostra scarsamente/sufficientemente/molto motivato al rapporto con gli altri

MODI DI APPRENDERE

* La formulazione logica è carente / scarsa/ appena sufficiente
* Apprende con media / grande difficoltà
* Riesce /Non riesce ad avere astrazione logica
* Rielabora / Non rielabora spontaneamente il suo pensiero
* Apprende più facilmente tutto ciò che è tecnico e mnemonico

USO SPONTANEO DELLE COMPETENZE ACQUISITE

* È presente uno scarso / sufficiente / parziale / appropriato uso delle conoscenze
* Sa trasferire le conoscenze da un contesto all’altro solo alcune volte / mai / solo se guidato
* Dimostra scarse / poche / discrete capacità organizzative

RISULTATI DELL’ APPRENDIMENTO

* Impara con lentezza /difficoltà
* Deve avere referenti concreti sempre / spesso / di rado
* Ha poca / molta / difficoltà nella rielaborazione orale / scritta personale
* Riesce / Non riesce ad acquisire abilità in forma meccanica / rapsodica / consapevole

SVILUPPO COGNITIVO

* Paragonabile ad un bambino di 2, 3, 4, 5 anni /ad un alunno di 1°, 2°, 3°, 4°, 5° elementare
* Pre-operatorio
* Operatorio-concreto
* Operatorio-formale

# FINALITÀ DELL’INTERVENTO (cancellare le diciture non interessate)

L’intervento proposto dovrà favorire:

* + l’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dei prerequisiti relativi alle attività e alle tecniche di base

L’intervento proposto dovrà favorire:

* + l’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento delle abilità di base:
    - nell’area linguistico-espressiva
    - storico-geografica
    - logico-matematica
    - psicomotoria
    - psico-relazionale

La socializzazione / la partecipazione / la consapevolezza degli impegni scolastici, il metodo di lavoro L’incremento della sfera esperenziale

La ritenzione / interiorizzazione degli apprendimenti L’incremento / il ridimensionamento dell’autostima Il superamento dell’insicurezza, il controllo emotivo La consapevolezza delle proprie potenzialità

La presa di coscienza e accettazione dei propri limiti

L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia personale L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia scolastica L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia relazionale La diminuzione degli atteggiamenti stereotipati

# L’ALLIEVO/A SEGUIRÀ UN PROGRAMMA

* Concordato con la famiglia
* Individualizzato
* Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali con l’assenso della famiglia
* Ministeriale per tutte le discipline
* Ministeriale per obiettivi minimi
* Ministeriale per obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Strategie (aumento dei tempi, riduzione n. esercizi, prove equipollenti,  utilizzo sussidi didattici, prove in braille, lezioni individuali …..) |
|  |  |
|  |  |

* Differenziato solo per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Contenuti (differenziati rispetto alla classe) |
|  |  |
|  |  |

PRESENZA DELL’ALUNNO/A

* In classe con l’aiuto del docente specializzato per n. ore settimanali
* In palestra con l’aiuto del docente specializzato per n. ore settimanali
* In classe senza l’aiuto del docente specializzato per n. ore settimanali
* In attività frontali con il docente specializzato per n.
* Nell’aula multimediale con il docente specializzato per n.

ore settimanali

ore settimanali

ATTIVITA’ ADEGUATE AL LIVELLO COGNITIVO E/O AI VARI DISTURBI DELLA SFERA PERSONALE:

* Non si discosteranno dai contenuti della programmazione della classe
* Si discosteranno solo in parte dalla classe
* Si discosteranno del tutto

LE ATTIVITA’ PROGRAMMATE PER IL GRUPPO-CLASSE ALLE QUALI PRENDERA’ PARTE L’ALUNNO/A, SARANNO:

* VISITE GUIDATE
* USCITE GUIDATE
* PARTECIPAZIONE A
* GITE D’ISTRUZIONE e/o VIAGGI D’ISTRUZIONE
* PROGETTI:

# METODOLOGIA

Si partirà da ciò che allievo/a sa fare per passare, in seguito, ad apprendimenti più complessi nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, oppure attraverso l’adozione di strumenti ed esempi didattici costruttivi per l’alunno/a; attività strutturate ed adeguate alle varie situazioni per adattare l’attività scolastica ai reali bisogni dell’alunno/a; guida all’osservazione, all’analisi, al ragionamento, all’esecuzione di compiti e mansioni; guida e stimolo all’auto correzione; problem-solving; riduzione dei problemi di integrazione – inserimento per la partecipazione attiva dell’alunno/a alla vita di classe.

* + *Prompting*: aiuti verbali;
  + *Fading*: riduzione progressiva dell’aiuto;
  + *Apprendimento per scaffolding (“apprendistato/tutoraggio controllato”):* permettendo all’allieva di sperimentare situazioni sconosciute, ma prevedendo la presenza continua di una guida che cerca di far evitare gli errori stimolando processi di autoconsapevolezza;
  + *Insegnamento individualizzato*
  + *Apprendimento significativo,* a partire dal vissuto e dalle esperienze dell’alunna come rete su cui innestare le nuove conoscenze;
  + *Apprendimento cooperativo* per favorire l’integrazione nel gruppo classe

# TIPO DI VERIFICHE

Si effettueranno in itinere per ogni obiettivo o per unità didattiche,

* + prove sistematiche desunte da:
    - dialoghi □ interrogazioni □ prove oggettive graduate
    - questionari
    - giornaliere □ settimanali □ quindicinali □ mensili
  + attivazione del criterio di retro azione, feed-back
  + controllo sistematico dell’autonomia dimostrata nei compiti da svolgere a scuola e/o casa
* Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* Tempi più lunghi per le seguenti discipline
* Ausili per le seguenti discipline

# MEZZI DIDATTICI

Si adotteranno:

* materiale strutturato a disposizione della scuola
* testi comuni al resto della classe
* testi differenziati con difficoltà proporzionate al livello cognitivo dell’allievo/a
* letture e questionari guida per facilitare la comprensione dei contenuti
* discussioni guidate con precise norme d’intervento
* schede autocorretive / didattiche / strutturate con difficoltà graduate
* moduli per l’attività grafico-artistica / per tecnica ricalco / per grafia
* visione di diapositive / filmati mirati / rappresentazioni teatrali
* gite di istruzione guidate
* computer / registratore / dattilobraille / dattilo- ritmica / piano in gomma
* cartine geografiche / piane / solide / ad incastro
* figure geometriche piane/solide
* aula multimediale
* aula sostegno
* biblioteca

# VALUTAZIONE

L’alunno/a sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curriculari.

 Le verifiche proposte all’alunno/a saranno in alcuni casi identiche a quelle proposte ai compagni, in altri casi semplificate e/o equipollenti. Per la valutazione, il C. di C. terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte.

 In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell’alunno le opportune modificazioni dei descrittori. Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell’alunno nelle diverse situazioni scolastiche. **Il presente Piano Educativo Individualizzato** sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

# PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE E/O PER AREE DI APPRENDIMENTO

Inserire la programmazione indicando i traguardi, le competenze da raggiungere ,conoscenze e abilità.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | OBIETIVI DI VITA SCOLASTICA E  INTERDISCIPLINARE | LINGUA ITALIANA | GEOGRAFIA |
| OBIETTIVI DI CLASSE | COME DA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE |
| OBIETTIVI PER L’ALUNNO |  | - | - |
| CONTENUTI |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | STORIA | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | ARTE |
| OBIETTIVI DI CLASSE | COME DA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE |
| OBIETTIVI PER L’ALUNNO |  | - | - |
| CONTENUTI |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MUSICA | TECNOLOGIA | SCIENZE |
| OBIETTIVI DI CLASSE | COME DA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI PER L’ALUNNO |  | - | - |
| CONTENUTI |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SCIENZE MATEMATICHE  ARITMETICA E GEOMETRIA | LINGUE STRANIERE | SCIENZE MOTORIE |
| OBIETTIVI DI CLASSE | COME DA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE | VEDERE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE |  |
| OBIETTIVI PER L’ALUNNO |  | - | - |
| CONTENUTI |  |  |  |

Data

Gli insegnanti specializzati per le Attività di Sostegno

Gli insegnanti della classe

I genitori

Il Dirigente Scolastico